

# Рабочая программа учебного курса «Технология» 8 класс(обслуживающий труд )

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса разработана с учетом требований ФГОС ОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 и составлена в соответствии со следующими документами:

- Авторская программой «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015. Авторы программы: И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.И.Гуревич.
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2015 год (стандарты второго поколения )
- Технология. Обслуживающий труд. 8 класс: поурочные планы по учебнику под ред. И.А. Сасовой/авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2011г.

Изучение технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Основные задачи обучения**

1. Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
2. Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
3. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
4. Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
5. Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
6. Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры, обсуждения и дискуссии, работа в группах, создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования, обеспечение межпредметных связей, взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

### **Место предмета в Федеральном базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану в 8 классе основной школы на изучение предмета технологии

отводится 1 час в неделю, что составляет 34 час в год .

Практические работы-29

Творческие проекты-3

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого проекта.

**Уровень обучения**- базовый

## **Планируемые предметные результаты по окончании курса технологии в 8 классе основной школы**

**В результате изучения технологии ученик получит возможность научиться:**

Определять основные компоненты проекта;

Определять потребности людей в изделии, запланированном в проекте;

Выявлять аналоги.

Вырабатывать идеи выполнения проекта. Определять трудности в реализации проекта. Разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда; Проводить экологическую и экономическую оценку продукта труда;

Моделировать с помощью программ компьютерного проектирования; Распределять обязанности при выполнении коллективного проекта. Анализировать информацию по теме проекта; Выявлять оптимальное решение задачи проекта;

Составлять конструкторскую и технологическую документацию; выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Выполнять запланированные операции; Осуществлять контроль качества.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для разработки плана представления результатов проектной деятельности; представления ход исследования; использования компьютера для презентации проекта*

Обосновывать роль предпринимательства в рыночной экономике;

Проводить оценку риска;

Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям;

Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования;

Находить информацию о путях трудоустройства.

Исследовать деятельность предприятия;

Анализировать структуру профессионального разделения труда;

Понимать факторы, влияющие на оплату труда;

Учитывать необходимость требований качества личности при выборе профессии;

Составлять собственное резюме для трудоустройства;

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.*

#### **Выпускник научится:**

Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

Анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи

Давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;

Подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; Планировать примерные затраты на проведение ремонтно-отделочных работ и ремонт санитарно-технических устройств;

Определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применение бытовых санитарно-гигиенических средств; применение средств индивидуальной защиты и гигиены.*

Различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии;

Пользоваться бытовыми электроприборами;

Определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп;  
Выявлять пути экономии электроэнергии в быту;  
Пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;  
Выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;  
Определять элементы управления (выключатель, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах);  
Оценивать качество сборки, надёжность изделия, удобство его использования;  
Составлять технологические карты для выполнения работы;  
*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для учёта расхода и экономии электрической энергии; экологического применения электроприборов; экономии электрической энергии в быту; оценки эксплуатационных параметров электроприборов; соблюдения правил безопасной эксплуатации.*

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1 Основы проектирования (3 ч.)**

Тема Основные компоненты проекта. Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка. Функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании и др. Испытание и оценка изделия.

Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде web-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, (например, оформления кабинета или мастерской), модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.

### **Раздел 2 Технология ведения домашнего хозяйства (12 ч.):**

#### **2.1 Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (6 ч.)**

#### **2.2 Технология ремонта и отделки жилых помещений (6 ч.)**

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнеры как

профессиональные разработчики интерьера квартиры. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Совместная работа детей и родителей при ремонтно-отделочных работах. Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, водоэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филежные кисти, валики, линейки, распылители, шпатели и др. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами. Материалы и инструменты для обоевых работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолоконные, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филежка, бордюрные фризы. Технология обоевых работ. Инструменты и приспособления для обоевых работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление в зимний период. Пластиковые окна.

Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями, при ремонте окон и дверей.

Профессии художник-дизайнер, маляр, профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Соблюдение правил безопасного труда.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ, ремонтом деталей водоснабжения и канализации.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов. Например:

Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтно-отделочных работ; простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

### **Раздел 3. Электротехнические работы (8 ч.)**

1. Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах,

выполняющих задачу по преобразованию энергии и передачи ее от предшествующего к последующему элементу. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, бытовых холодильниках и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

Достижение целей и решение задач обучения достигается посредством выполнения проектов. Например: Рациональный набор бытовых электроприборов в жилом помещении; модель охранного устройства.

#### **Раздел 4 Современное производство и профессиональное образование (12 ч.):**

##### **4.1 Сферы современного производства и их составляющие (4 ч.)**

##### **4.2 Основы предпринимательства (6 ч.)**

##### **4.3 Пути получения профессионального образования (2 ч.)**

#### **Тема Основы предпринимательства**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским Кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план.

Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек–знаковая система», «человек–художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых профессией к человеку и состоянием рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	Количество часов
1	Вводное занятие		1
<b>Основы проектирования 1ч</b>			
2	Дизайн и технология. РК		1
<b>1. Технология ведения домашнего хозяйства (12 ч.):</b>			
<b>1.1. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (6 ч.)</b>			
<b>Технология ремонта и отделки жилых помещений (6 ч.)</b>			
3	Простейшие сведения о санитарно-водопроводной сети	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для успешной профессиональной самореализации;  - развитие опыта исследований в рамках заданной проблемной области в сфере профориентации.	1
4	Водозаборная арматура		1
5-6	Устройство, принцип работы и ремонт вентильного крана		2
7-8	Устройство, принцип работы и ремонт сливного бачка		2
9	Виды ремонтных и отделочных работ в жилом помещении		1
10-11	Оклейка стен обоями. Расчет количества обоев		2
12	Основы технологии малярных работ		2



13-14	Технология окраски		2	
<b>Электротехнические работы (8 ч.)</b>				
15	Электрическая энергия	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.	1	
16	Электрическая цепь		1	
17	Составление и чтение электрических схем		1	
18	Электроосветительные приборы		1	
19	Электронагревательные приборы		1	
20	Электрифицированные инструменты		1	
21	Электромагнитные реле и их использование		1	
22	Радиоэлектроника. Виды связи		1	
<b>1. Современное производство и профессиональное образование (12 ч.):</b>				
<b>5.1 Сферы современного производства и их составляющие (4 ч.)</b>				
<b>5.2 Основы предпринимательства (6 ч.)</b>				
<b>5.3 Пути получения профессионального образования (2 ч.)</b>				
23	Виды предприятий и их классификация. РК	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;  - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;  - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	1	
24	Порядок оформления предприятия. Бизнес-план		1	
25	Экономика производства		1	
26	Себестоимость выпускаемой продукции		1	
27	Современное рыночное хозяйство в России		1	
28	Сферы предпринимательской деятельности		1	
29	Правовое обеспечение предпринимательства		1	
30	Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве		1	
31	Реклама. Имидж и фирменный стиль		1	
32	Работа над проектом		1	
33	Сферы профессиональной деятельности человека. РК		1	
34	Современное производство и профессиональное образование		1	
			<u>34ч</u>	

## Критерии оценки проекта

**"Отлично"** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны.

Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**"Хорошо"** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны.

Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**"Удовлетворительно"** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

## Темы творческих проектов по технологии 8 класс для девочек

В этом разделе учащиеся могут выбрать тему творческого проекта по технологии 8 класс для девочек для выполнения интересной творческой работы с различными материалами и в предлагаемых техниках изготовления изделий. 1. Вязание на спицах (изделие на выбор)

2. Вязание крючком (изделие на выбор)

3. Лоскутное шитье.

4. Вышивка в технике болгарский крест

5. Вышивка счетный крест

6. Вышивка гладью

7. Глиняная игрушка

8. Шитье

9. Макраме

