

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УДИВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»,

4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительная грамматика» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебно-методическому комплексу В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др.

Цель курса:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, составе слова, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные

- формирование умения осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей;
- формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

На изучение курса «Занимательная грамматика» отводится 17 часов, 1 раз в две недели.

Содержание курса

Содержание программного материала	Количество часов
Наша речь и наш язык	1 час
Текст	1 час
Предложения и словосочетания	2 часа
Слово и его значение	2 часа
Состав слова	2 часа
Части речи	2 часа
Фонетика и графика	2 часа

Орфоэпия	1 час
Орфография	3 часа
Олимпиада	1 час
Итого	17 часов

Учебно – методический план

№	Темы занятий	Количество часов	Воспитательная составляющая занятия	Примечание
Наша речь и наш язык (1 часа)				
1	Умеем ли мы общаться?	1	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
Текст (1 часа)				
2	Изобразительно – выразительные средства языка	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	
Предложения и словосочетания (2 часа)				
3	Кому служит интонация?	1	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	
4	Предложения - загадки	1		
Слово и его значения (2 часа)				
5	Путешествие в страну фразеологизмов	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Формирование совокупности умений работать с информацией.	
6	Устаревшие слова	1		
Состав слова (2 часа)				
7	Слова - родственники	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного	
8	Весёлые суффиксы	1		

			решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.	
Части речи (2 часа)				
9	Глаголы в былинах	1	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	
10	Имена числительные вокруг нас	1		
Фонетика и графика (2 часа)				
11	Фонетические загадки	1	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание интереса к учению, к процессу познания	
12	Чудесные превращения слов	1		
Орфоэпия (1 час)				
13	Что портит нашу речь?	1	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	
Орфография (3 часа)				
14, 15	Секреты орфографии	2	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	
16	Занимательная орфография	1		
17	Грамматическая олимпиада	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.	

Примерная олимпиада по курсу «Удивительная грамматика» 4 класс

№ зад. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 сумма

Макс. балл 4 5 4 1 1 4 1 8 3 3 6 3 1 2 46

балл

баллы

подпись

1. Поставь в словах ударение в соответствии с современными нормами русского языка.
Жалюзи, красивее, позвонят, торты, иконопись, балованный, ломота, искра.
2. К данным устойчивым словосочетаниям допишите близкий по значению глагол.
Вставляет палки в колёса- _____
Обведёшь вокруг пальца- _____
Выбьетесь из сил- _____
Пропускает мимо ушей- _____
Зарубить на носу- _____
3. Найдите в стихотворении однокоренные слова к слову вода. Подчеркните их.
Дождик льёт- кругом вода,
Мокнут столб и провода,
Мокнут кони и подвода,
Дым над крышами завода.
От бегущих быстрых вод
Задрожал водоотвод.
Протекает небосвод-
На земле водоворот,
А по лужам у ворот
Дети водят хоровод.
4. К паре слов подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном

нервы

трубы

5. В каком слове есть только твёрдые согласные? Подчеркни слово.

Мел, лось, тема, можешь, матч.

6. Вставь пропущенные знаки препинания в предложения.

Какими только красками не пылает осенний лес Ты видел такой лес В сентябре деревья теряют свой наряд Пёстрый ковёр шуршит под ногами

7. О чём идёт речь?

Его не кажут, им клюют, с ним оставляют. _____

8. Допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Известн... кафе,
старин... рояль,
прозрачн... тюль,
хохлат... какаду,
чёрн... вуаль,
горяч... кофе,
детск... шампунь,
стар... мозоль.

9. Прочитай предложение, найди ошибки, запиши правильно.

а). Повар посолил суп солью - _____

б). У Юры жил молодой котенок - _____

в). На хрустальной люстре было много всяких висюлек – _____

10. Подбери русские пословицы, подходящие по смыслу к данным пословицам:
Вьетнамская: неторопливый слон быстрее достигает цели, чем резвый жеребец.

Финская: тот не заблудится, кто спрашивает.

Польская: как заяц в ананасе.

11. Запиши слова, обозначающие «комнаты» в разных учреждениях:

В зоопарке - _____ в самолёте - _____

В поезде - _____ на корабле - _____

В больнице - _____ в школе - _____

12. Одним словом объясните значения заимствованных слов.

антракт – _____

дегустация – _____

финал – _____

13. Почти из всех этих существительных можно убрать по одной букве так, что получатся числительные. Только из одного числительное так не получается. Подчеркни это слово.

1) сорока; 2) семя; 3) сито; 4) шерсть; 5) дева.

14. Перед тобой фонетическая запись двух предложений. Запиши эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашол йа в л'эс/, на йолку вл'эс. сижу на йэли, штоб волки ни сйэли.]

Ключи школьной олимпиады по русскому языку среди учащихся 4 классов

1. Жалюзи, красивее, позвонят, торты, иконопись, балованный, ломота, искра. (4 балла)

2. Мешает, обманешь, устанете, не слушает (прослушивает), запомнить (5 баллов)

3. Вода, вод, водоотвод, водоворот. (4 балла)

4. Крепкие (1 балл)

5. Можешь (1 балл)

6. !? . . (4 балла)

7. Нос (1 балл)
8. . Известное, старинный, прозрачный, хохлатый, чёрная, горячий, детский, старая (8 баллов)
9. Повар посолил суп. У Юры жил котенок. На хрустальной люстре было много висюлек. (3 балла)
10. Тише едешь, дальше будешь. Язык до Киева доведёт. Как сыр в масле. (3 балла)
11. Клетка, купе, палата, салон, каюта, класс (6 баллов)
12. Перерыв, проба, конец (3 балла)
13. Сито (1 балл)
14. Пошёл я в лес, на ёлку влез. Сиж на ели, чтоб волки не съели. (2 б)

Учебное методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2012г.г
2. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2012г
3. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2012г.
4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2012г.
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
6. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2013г
7. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2013.