

Рабочая программа внеурочного курса

«Чтение с увлечением»

для обучающихся 3 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».

Основными *целями* изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» являются:

- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

Программа определяет ряд *задач*:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;

Внеурочный курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» разработан для обучающихся 3 класса и рассчитан *на 34 часа* (1 час в неделю).

Рабочая программа *адаптирована* для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся: при подборе учебного материала, в контрольно-измерительных материалах, в системе оценки результатов обучения.

Планируемые результаты

личностные результаты – формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные УУД:

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Содержание внеурочного курса (34ч)

Рассказы и сказки В. Осеевой (3ч)

Отомстила. Почему? Волшебная иголочка (сказка)

Рассказы Н. Артюховой (10ч)

Подружки. Три копухи. Камень. Строгая бабушка. Мяу. Фарфоровые шаги. Совесть заговорила. Кролик и репутация. Новые соседи.

Рассказы Л. Воронковой (2ч)

Что сказала бы мама? Ласковое слово.

Рассказы Е. Пермяка (4ч)

Чужая калитка. Надёжный человек. Обманное озеро. Славка.

Рассказы и стихи В. Драгунского (2ч)

Сверху вниз, наискосок! Надо иметь чувство юмора.

Рассказы и сказки Н. Носова (7ч)

Леденец. Про репку. Карасик. Клякса. Прятки. Замазка. Про тигра.

Рассказ А. Гайдара (1ч)

Совість.

Рассказы М. Зощенко (4ч)

Трусишка Вася. Показательный ребёнок. Лёля и Минька: Бабушкин подарок. Лёля и Минька: Не надо врать.

Итоговое занятие (1ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Валентина Осеева «Отомстила»	1	
2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	
3	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	1	
4	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1	
5	Нина Артюхова «Подружки»	1	
6	Николай Носов «Леденец»	1	
7	Аркадий Гайдар «Совість»	1	
8	Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	1	
9	Николай Носов «Про репку»	1	
10	Валентина Осеева «Почему?»	1	
11	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	1	
12	Николай Носов «Карасик»	1	
13	Нина Артюхова «Три копухи»	1	
14	Нина Артюхова «Камень»	1	
15	Евгений Пермяк «Надёжный человек»	1	
16	Николай Носов «Клякса»	1	
17	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	
18	Нина Артюхова «Строгая бабушка»	1	

19	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	1	
20	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	1	
21	Нина Артюхова «Большая берёза»	1	
22	Валентина Осеева «Волшебная иголочка»	1	
23	Николай Носов «Прятки»	1	
24	Нина Артюхова «Мяу»	1	
25	Евгений Пермяк «Славка»	1	
26	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	1	
27	Николай Носов «Замазка»	1	
28	Нина Артюхова «Совість заговорила»	1	
29	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	1	
30	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	1	
31	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	1	
32	Нина Артюхова «Новые соседи»	1	
33	Николай Носов «Про тигра»	1	
34	Итоговое занятие	1	

Учебно-методические средства обучения

1. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». 3 класс. – М.: Планета, 2016.
2. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2016.

Список литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1/ [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).]

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).