

СОГЛАСОВАНО.

Начальник Управления образования администрации муниципального образования «Каргопольский муниципальный район»

Королева Е.В. Королева

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики»



Я.М. Турандина

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №2 с углубленным изучением математики»

на 2018-2022 гг.

Утверждена
на заседании Педагогического совета
протокол № 01 от «29» августа 2018 г.

Каргополь

2018 г.

Содержание Программы развития

I. Паспорт Программы развития МОУ «Средняя школа №2»	3
Введение	6
II. Аналитический раздел	6
2.1. Общие сведения о школе	6
2.2. Кадровое обеспечение	10
2.3. Содержание образования и режим организации образовательного процесса	11
	11
2.4. Текущее состояние материально-технической базы	12
2.5. Характеристика внеурочной (воспитательной) работы	12
2.6. Характеристика социального партнерства	14
2.6. Результаты обученности учащихся и качество образования	14
2.8. Характеристика сильных сторон и ярких достижений	15
III. Концептуально-целевой (прогностический) блок	19
3.1. Педагогическое обоснование Программы развития	19
3.2. Миссия школы	21
3.3. Модель выпускника школы	22
3.4. Цели и задачи Программы развития	25
	25
IV. Тактический раздел	26
4.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	
4.2. Реализация инклюзивного образования в школе.	
4.3. Повышение качества образования	
4.4. Работа с педагогическими кадрами	
4.5. Программа воспитания и социализации школьников «Содружество»	
4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	
4.7. Работа с одаренными детьми	
4.8. Развитие информационной среды школы	
V. Управление программой развития	28
5.1. Контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития	28
5.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	30
5.3. Критерии эффективности Программы развития	31
	32
VI. Ресурсно-финансовый блок	33

РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития МОУ «Средняя школа №2»

<p>Наименование программы:</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики» на 2018-2022 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с дополнениями и изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с дополнениями и изменениями); - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с дополнениями и изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Государственная программа Российской Федерации "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493; - Государственная программа "Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)", утвержденная Правительством Архангельской области от 12.10.2012 N 463-пп (с изменениями на 8 августа 2017 года); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав МОУ «Средняя школа №2»; - Локальные акты ОУ.
<p>Заказчик программы</p>	<p>МОУ «Средняя школа №2»</p>

Цели и задачи программы

Цель программы:

Определение конкурентных преимуществ школы и обеспечение их качественной реализации в виде образовательных услуг. Создание единого инновационного образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании за счет усовершенствования технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных современным условиям для развития личности обучающегося.

Основные задачи программы:

- Обеспечить условия перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
- Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для развития одаренности обучающихся.
- Продолжить развитие информатизации образования школы.
- Совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей – социальной среды.
- Продолжить работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни.
- Совершенствовать систему управления школой на основе принципов общественно-административного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основные направления деятельности

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
3. Управление качеством образования.
4. Воспитание и социализация обучающихся.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Ожидаемые конечные результаты

- Повышение качества образования обучающихся.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Реализация предпрофильного и профильного обучения.
- Осуществление профессионального обучения.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. Расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Исполнители программы	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив.
Сроки реализации	<p>Программа будет реализована в период с 2018 по 2022 год.</p> <p>Первый этап (2018 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, НОО для обучающихся с ОВЗ; - Изучение и анализ Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы ОУ; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019– 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Дальнейшее внедрение ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета, средства муниципального бюджета на выполнение ежегодного муниципального задания.
Контроль за исполнением программы	Администрация МОУ «Средняя школа №2», органы общественного управления

Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики» (МОУ «Средняя школа №2») на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования.

Программа развития - логическое продолжение предшествующей Программы.

Программа развития - управленческий документ, построенный на основе самоанализа и самооценки достижений школы, конкурентных преимуществ, анализа состояния и прогноза ожидаемого результата, представления о социальном заказе, адресованном школе.

Программа развития направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы

Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы к 2022 году будет обладать следующими показателями:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами оценки;
- выпускники школы конкурентно способны в системе высшего и среднего профессионального образования,
- в школе создана воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени,
- в школе создана здоровьесберегающая среда,
- в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив,
- педагоги школы применяют современные образовательные технологии,
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное функционирование и развитие,
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов,
- школа имеет широкие партнёрские связи с организациями социума,
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг района

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углубленным изучением математики» функционирует на основе:

- Лицензии № 0001317 регистрационный № 6279. серия 29Л01 от 14.06.2016г;
- Устава МОУ «Средняя школа №2».

2.1. Общие сведения

1.1. Адрес места нахождения: 164110, Архангельская область, Каргопольский район, город Каргополь, улица III Интернационала, дом 31

1.2. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 164110, Архангельская область, Каргопольский район, город Каргополь, улица III Интернационала, дом 31

Телефон: 8 (81841) 2-14-42

E-mail:

Сайт ОУ:

Директор: Турандина Людмила Михайловна, соответствует занимаемой должности.

Основной вид деятельности: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

2.3. Характеристика кадрового обеспечения

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет 82 % . Одной из характеристик качественного состава педагогического коллектива является наличие квалификационной категории: из 65

педагогического работника - 55 (85%) имеют категорию. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, владеющие высоким профессиональным мастерством. Пополняется коллектив и молодыми педагогами.

Количество педагогических работников –	Всего имеют категорию	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Молодые специалисты (до 3 лет работы)
	55	25	30	3
% (от общего количества педагогических работников)	85	38	46	5

Управленческая система образовательного учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В управленческую структуру ОУ также входят три заместителя директора. Высшим педагогическим коллегиальным органом является Педагогический совет. В штате школы имеются социальный педагог, педагог-психолог. В школе регулярно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, при заместителях директора, заседания Управляющего совета. Проводятся административные совещания, работает Совет профилактики, Службу примирения. Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами.

2.4. Содержание образования и режим организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-7 х классах и в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 8-11 классах.

Сменность: 1 смена.

Начало учебных занятий – 8.10

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом МОУ «Средняя школа №2»

МОУ «Средняя школа №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – реализуется Основная образовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года;

II уровень – реализуется Основная образовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

III уровень – реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования (профильное обучение на основе ИУП) – срок освоения два года;

Образовательная программа МОУ «Средняя школа №2» разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, другими нормативно-правовыми документами, Уставом МОУ «Средняя школа №2».

2.6. Текущее состояние материально-технической базы

Материально-техническая база МОУ «Средняя школа №2» состоит из:

- Земельного участка площадью 5450 кв.м. с ограждением территории образовательного учреждения,
- Спортивной площадки
- Медицинского кабинета,
- Спортивного зала (большого и малого),
- учебных мастерских
- 34 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью и оборудованием
- Столовой с обеденной зоной на 100 посадочных мест,
- Актового зала на 180 мест,
- Компьютерное оборудование:

Наименование	Количество
--------------	------------

Компьютеры: - стационарные - ноутбуки	80 3
Печатающие устройства: - принтеры - МФУ - ксероксы	11 13 4
Мультимедиа проекторы	42
Интерактивная доска	8

В здании ОУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре, выведенная на пульт. Имеется кнопка тревожной сигнализации. По периметру здания, в фойе основного здания школы установлено видеонаблюдение.

Питание обучающихся и работников осуществляется на основе договора с ИП "Ушакова И.В.". Организованы горячие завтраки и обеды. Горячим питанием охвачено более 90 % учащихся.

Финансирование ОУ осуществляется за счет средств субвенции на выполнение муниципального задания, субвенции на иные цели и за счет собственных средств (платные дополнительные услуги).

2.5. Характеристика внеурочной (воспитательной) работы

Система дополнительного (внеурочного) образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным процессом по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием образовательных достижений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

В соответствии с целями, систему воспитательной деятельности определяют следующие приоритетные направления:

- интеллектуальное,
- духовно-нравственное (ценностно-ориентированное),
- здорового образа жизни,
- гражданско-патриотическое.

2.6. Характеристика социального партнерства

Профилактика правонарушений

- ТКДН и ЗП
- Отдел полиции по Каргопольскому району ОМВД России "Няндомский" (ПДН)
- ГБСУ АО «Каргопольский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Интеллектуальное

- Кафедра математики САФУ им. М.В. Ломоносова
- Архангельский областной институт открытого образования

Художественно-эстетическое направление

ГБУК АО Каргопольский историко-архитектурный и художественный музей
 МБУК «Каргопольский многофункциональный культурный центр»
 МБУК «Каргопольский МКЦ» (Структурное подразделение ЦНР «Берегиня»)
 МБУК «Каргопольская централизованная библиотечная система»
 МОУ ДОД «Детская школа искусств №11»
 МОУ ДО «Дом детского творчества»

Year -	உதாரணம் - உதாரணம் - 3	உதாரணம் - 2	உதாரணம் - 1
2018-2019	99.8%	99.8%	100%
19-20	48.2%	48.2%	44.8%
20-21	46.37%	46.37%	44.8%

- 1) நவீகப் பண்பாடு (P200)
- 2) நவீகப் பண்பாடு
- 3) நவீகப் பண்பாடு
- 4) நவீகப் பண்பாடு

பொருள் -
 உதாரணம் 1000 ரூபாய்
 பெறுதல்:

Year - உதாரணம் - 3
 உதாரணம் - 2
 உதாரணம் - 1

Профориентационное направление

- ЦЗН Каргопольского района
- ГБПОУ АО "Каргопольский педколледж»
- ГАПОУ АО "Каргопольский индустриальный техникум"

Экологическое

- Национальный парк "Кенозерский"

Спортивно-оздоровительное

МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»

ГБУЗ АО «Каргопольская центральная районная больница имени Н.Д.Кировой»
"ОГПС № 12 Архангельской области Пожарная часть № 30 г. Каргополь"

2.7. Результаты обученности учащихся и качества образования

Результаты обученности и качества образования стабильны.

учебный год	Обученность	Качество
2013-2014	99,86 %	51,77 %
2014-2015	99,60 %	51,34 %
2015-2016	99,87 %	50,49 %
2016-2017	99,62 %	51,92 %
2017-2018	99,75 %	49,93 %

2.8. Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОУ

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none">- Стабильно высокие качественных показателей обучения;- Стабильно высокое качество образования, высокие результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы;- Профилизация обучения на уровне среднего общего образования;- Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми;- Укомплектованность штата, стабильность педагогического состава, высокий профессиональный уровень педагогов;-Выгодное расположение в центре города (шаговая доступность для любого горожанина);-Положительный имидж организации, сформированный в родительском сообществе;- Реализация программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг- система традиционных воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none">-Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), сетевое взаимодействие с целью освоения лучших практик ОО города, области и РФ;- Использование технологий дистанционного обучения;-Обеспечение большого количества "внешних" потребителей платными образовательными услугами;- Привлечение новых социальных партнеров по принципу взаимовыгоды;

РАЗДЕЛ III. Концептуально-целевой (прогностический) блок

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-

ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

3.1. Педагогическое обоснование программы развития

- Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

- Создание имиджа школы представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций в условиях преемственности на всех уровнях обучения.

- Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций школы в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ.

- Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;

- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно, если оптимально сочетаются:

- основное и дополнительное образование;

- разнообразные формы учебной деятельности;

- требования стандарта и индивидуальные способности, интересы учащихся;

- эмоционально-психологическая комфортность и интенсивность учебной деятельности обучающихся;

- применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, электронных образовательных ресурсов.

Реализуемые в школе современные образовательные технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

В основе концепции лежат следующие основные принципы и положения:

Демократизация образования, обеспечивающая расширение прав и ответственности учащегося и педагога, реализацию принципов сотрудничества обучающего и обучаемого. Демократизация предполагает повышение уровня профессионализма всех педагогических работников.

Гуманитаризация предполагает такое построение содержания и методов обучения, чтобы были реализованы следующие интегративно-гуманитарные принципы:

- принцип личностного восприятия;

- принцип сопричастности;

- принцип глобального восприятия.

- принцип личной ответственности.

Социализация – процесс своеобразного "врастания" в систему общественных ценностей, норм, отношений. Содержание процесса социализации состоит в активном усвоении гимназистами социально-исторического опыта. Эффективная социализация личности есть необходимое условие формирования гармоничной личности. Гармоничная личность – это человек, находящийся в единстве с миром, людьми и с самим собой.

Индивидуализация и дифференциация. Наряду с общими возрастными закономерностями развития психики детей есть и индивидуальные особенности психики каждого ребенка. В конечном итоге личность формируется не как социальное явление, а как явление биосоциальное. Здесь надо принимать во внимание природные, генетические особенности конкретной личности, учитывать личный жизненный опыт ребенка. Учитывая различия способностей, склонностей и темпов обучения детей необходим широкий спектр учебно-организационных мероприятий, состоящих не только в выявлении потенциальных умственных способностей, но и в расширении социальной и коммуникативной компетенции гимназиста, возможности развивать собственные идеи и выбирать предметы, которые он хотел бы изучать.

В основе организации учебного процесса лежит урочная система, вторая половина дня используется для дополнительных занятий, предметов по выбору, факультативов, кружков и секций.

3.2. Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- ⇒ *по отношению к детям* и их родителям школа сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- ⇒ *по отношению к сообществу* миссия состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- ⇒ *по отношению к системе образования* миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
 - компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;
 - обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - расширение системы дополнительного образования;
 - инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
 - повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
 - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

3.3. Модель выпускника школы

Модель выпускника на уровне среднего общего образования.

Выпускник школы – это личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

- иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- иметь сформированную интеллектуальную зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;
- иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования.

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур гимназии, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника: аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;

- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника на уровне начального общего образования.

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3.4. Цели и задачи программы развития

Цель Программы развития – Определение конкурентных преимуществ и обеспечение их качественной реализации в виде образовательных услуг. Создание единого инновационного образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании за счет усовершенствования технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных современным условиям для развития личности учащегося.

Задачи:

- ⇒ Обеспечить условия перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
- ⇒ Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- ⇒ Создать поле деятельности, в котором все учащиеся могли проявить свою одаренность.
- ⇒ Продолжить развитие информатизации образования гимназии.
- ⇒ Совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей – социальной среды.
- ⇒ Продолжить работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни.
- ⇒ Совершенствовать систему управления школой на основе принципов общественно-административного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программа включает в себя подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления.

РАЗДЕЛ IV Тактический раздел

4.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Разработана первая основная образовательная программа начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

На каждый из классов начальной школы выделено по 3 часа в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы:

- программа духовно-нравственного воспитания «Я в мир удивительный этот пришёл»;
- развивающие программы;
- группы продлённого дня;
- общественная детская организация «Северята».

Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, проектов, фестивалей, праздников, игр, конкурсов.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС среднего общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	август 2018 г	директор школы
2	Разработка основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	август 2018 г	директор школы
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	постоянно	зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	по графику МО РФ	зам. директора по УВР
5	Создание системы независимой оценки качества образования	в течение 2018-2019 учебного года	зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2022 г	зам. директора по УВР
8	Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, учреждениями социума в условиях введения ФГОС	постоянно	зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС согласно федеральному перечню	постоянно	библиотекарь
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно октябрь-ноябрь	зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе обра-	ежегодно	директор, зам. директора по УВР

	зовательных учреждений района и области		
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	ежегодно	директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС	конец 2022 г	администрация школы

Ожидаемые результаты:

Высокое качество реализации образовательного процесса:

- реализация ООП в полном объеме;
- высокая удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством учебных занятий, содержанием дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- высокий (имеет положительную динамику) охват обучающихся программами дополнительного образования и внеурочной деятельности: проектно-исследовательской деятельностью, подготовкой и участием к олимпиадам, конкурсными мероприятиями, спортивными соревнованиями, социальными акциями.

4.2. Реализация инклюзивного образования в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий	2018-2020 гг	администрация школы
	Получение лицензии на право осуществления реализации образовательной деятельности ФГОС ОВЗ	2020 год	директор
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС для детей с ОВЗ	по мере необходимости	зам. директора по УВР
3	Реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2022 гг	зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	к 2022 г	директор
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2022 гг	зам. директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	к 2022 г	директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2022гг	администрация школы
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022 гг	администрация школы
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022 гг	учителя физической культуры
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания 2018-2022 гг	2018-2022 гг	зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.
2. Повышение качества образования и социализации детей с ОВЗ.
3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ качеством предоставляемой услуги.
4. Повышение рейтинга образовательного учреждения.

4.3. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебно-воспитательного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно (сентябрь)	зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно (июнь-июль)	зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно апрель май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно (конец четверти, учебного года)	зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	в течение года	зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	ежегодно (конец четверти)	зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	ноябрь январь апрель июнь	зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	сентябрь май	педагог-психолог
11	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 5-х классов	сентябрь	педагог-психолог
12	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	сентябрь декабрь май	зам директора по УВР
13	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику	зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена выше средних показателей районного и регионального.
2. Освоение учащимися ООП на всех уровнях общего образования;
3. Владение учащимися УУД на допустимом уровне,
4. У обучающихся сформированы качества личности, способствующие успешности и самореализации; обеспечен личностный рост, сформированы социальная зрелости и профессиональная готовность выпускников,
5. Наблюдается удовлетворенность родителей образовательными результатами своих детей,
6. Содержание образовательных программ соответствует запросу обучающихся и родителей (законных представителей).

4.4. Работа с педагогическими кадрами.

В 2016 году в МОУ «Средняя школа №2» начиналась подготовка к применению профессионального стандарта «Педагог» (на основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н), который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить проблемы.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению проблем в компетенциях педагогов	в течение 2018-2019 гг	зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	в течение 2018-2020 гг	зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	в течение 2018-2020 гг	зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	ежегодно	зам. директора по УВР
6	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2021 г	зам. директора по УВР
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов	ежегодно	зам. директора по УВР
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, регионе	ежегодно	администрация школы
9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	в течение года	руководители МО и МК
10	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, НМС, педсовет	202- г	зам. директора по УВР
11	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	зам. директора по УВР

4.5 Программа воспитания и социализации школьников «Содружество»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Воспитательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участием в соревнованиях и конкурсах различного уровня, проведении краткосрочных акций, тематических недель и Вахты памяти и других мероприятий.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, способной к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование работы кружков и секций, детско-юношеских объединений;
2. Формирование социально активного и ответственного гражданина Российской Федерации;
3. Формирование уважительного, толерантного отношения к людям разных национальностей, рас и религиозных конфессий, к людям с ограниченными физическими возможностями;
4. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся;
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
6. Воспитание бережного отношения к природе и личную ответственность за состояние окружающей среды;
7. Применение современных форм работы для формирования позитивных межличностных отношений в коллективе учеников и педагогов школы;
8. Развитие познавательного интереса и учебной мотивации через внеурочную и общественно значимую деятельность;
9. Создание условий для подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному выбору;
10. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание ценностного отношения к культуре личной безопасности, самосохранения и жизнестойкости.

Направления	Задачи	Формы работы	Результат
-------------	--------	--------------	-----------

<p>1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; 	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл традиционных мероприятий, посвящённых Дню Победы и другим историческим событиям; • Шефство над памятным знаком и воинскими захоронениями военных летчиков; • Мероприятия, законам РФ, государственным символам; участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; знакомиться с биографиями выпускников, являющихся достойным примером гражданственности и патриотизма; ● Проектная деятельность обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности; 2. повышение качества подготовки обучающихся к районному этапу «Ратные страницы истории» в рамках военно-спортивных игр; 3. активизация работы школьного музея.
<p>2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; <p>развитие самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Благотворительные акции и проекты; ● КТД; ● Встречи с интересными людьми; ● вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата доли обучающихся системой дополнительного образования; 2. Рост уровня воспитанности обучающихся; 3. Снижение количества учеников, состоящих на профилактических учетах.

<p>3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p>	<p>личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование осознания у обучающихся принадлежности к коллективу класса и школы; ● Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; ● Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; ● Развитие познавательной активности участия в школьных мероприятиях; ● Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Трудовые акции и десанты; ● Дежурство по классу и школе; ● Профорientационные экскурсии; ● Выставки художественного и прикладного творчества; ● Проекты по оформлению и благоустройству школы и школьного двора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дежурства в школе; 2. Увеличение доли участия обучающихся в творческих конкурсах и проектах; 3. Высокий уровень сформированности классных коллективов и школьного самоуправления; 4. Развитие волонтерского движения.
<p>4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; ● воспитание негативного отношения к вредным привычкам; ● пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Краткосрочные акции, направленные на профилактику потребления ПАВ; ● Неделя здоровья; ● Спортивные мероприятия и соревнования; ● Внедрение комплекса ГТО на всех уровнях образования; ● Работа спортивного клуба "Пламя" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в объединениях спортивной направленности; 2. Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы и всероссийского комплекса ГТО; 3. Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; 4.

	<ul style="list-style-type: none"> ● владение элементарными навыками самозащиты, самосохранения; 		
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; ● Воспитание гуманистического отношения к людям; ● Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; ● Воспитание экологической грамотности; ● Формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экологические акции и мероприятия; ● Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; ● Поездки и экскурсии по историческим местам Архангельской области и России; ● Турслет; ● Походы по родному краю; ● Участие в школьных, городских конкурсах, проектно-исследовательских работ по экологии; ● Озеленение школы; ● Конкурсы и проекты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, охваченными поездками и экскурсиями; 2. Знания о нормах экологической этики; 3. Увеличение мероприятий и участников экологических мероприятий; 4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в туристском клубе "Чистое небо";
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> ● Раскрытие духовных основ отечественной культуры; ● Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; ● Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение творческих заданий по разным предметам; ● Посещение учреждений культуры; ● Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; ● Оформление классных уголков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества объединений дополнительного образования художественной направленности (театральная студия, кружок "Каргопольские ремёсла"); 2. Формирование стремления к опрятному внешнему виду; 3. Оформление выставок и участие в творческих конкурсах.

	<ul style="list-style-type: none">• Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.		
--	---	--	--

4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей	ежегодно	зам. директора по ВР фельдшер школы
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019гг	фельдшер школы классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физической культуры.	2018-2022 гг	учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	ежегодно	директор фельдшер школы
5	Организация и проведение Недели здоровья	ежегодно	педагог-организатор учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2022 гг	зам. директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных	2018-2022 гг	зам. директора по ВР учителя физической культуры

	достижениях школы		
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замсна освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	постоянно	зам. директора по ВР зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2022 гг	администрация школы классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2022 гг	директор зам. директора по ВР школьный фельдшер
11	Участие обучающихся во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2022 гг	учителя физической культуры
12	Участие обучающихся во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2022 гг	учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся и педагогов;
2. Рост личностных и спортивных достижений обучающихся.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей);
4. Повышение уровня комфортной среды в школе, удовлетворение условиями всех участников образовательных отношений.

4.7. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Цель: Создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

1. Проведение и расширение сети конкурсных мероприятий для обучающихся.
2. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса работы с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки одаренных детей.

№ п/п	мероприятия	сроки реализации	ответственные
1.	Разработка внесение изменений в локальные акты ОУ, регулирующие функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми	2018-2019 гг	администрация школы
2.	Разработка и экспертиза программ, проектов,	постоянно	зам. директора по

	планов работы с одаренными детьми		УВР
3.	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми	постоянно	зам. директора по УВР
4.	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала одаренных детей с учетом существования различных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2019 гг	педагог-психолог
5.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	постоянно	педагог-психолог
6.	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	постоянно	зам. директора по УВР
7.	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения	постоянно	зам. директора по УВР
8.	Расширение форм дополнительного образования через организацию работы школьных кружков, секций, клубов, элективных курсов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий, форм внеурочной деятельности	постоянно	зам. директора по ВР
9.	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер классов	постоянно	зам. директора по УВР
10.	Обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия	постоянно	зам. директора по УВР
11.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований	постоянно	зам. директора по УВР
12.	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в образовательных и творческих проектах	постоянно	зам. директора по УВР
13.	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях различных уровней	постоянно	зам. директора по УВР
14.	Внесение изменений в локальные правовые акты в части стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	2018-2019 гг	директор школы
15.	Поддержка одаренных детей и их наставников на уровне ОУ	постоянно	директор школы
16.	Привлечение юридических и физических лиц, объединений в целях установления ими специальных материальных поощрений одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	постоянно	директор школы
17.	Мониторинг продвижения одаренных детей	постоянно	зам. директора по УВР
18.	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	к 2019 г	администрация школы
19.	Оформление школьного пространства (стенды, баннеры, газеты, страницы на сайте ОУ) по вопросу работы с одаренными детьми	постоянно	администрация школы редактор газеты учителя информатики

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. различных уровней.
3. Создание системы мотивации и поощрения одаренных детей, педагогов школы, работающих с одаренными детьми.

4.8. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно -коммуникативной грамотности как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные курсы и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы функционирует Цифровое образовательное кольцо, позволяющее вести дистанционное обучение, сеансы видеоконференцсвязи.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	зам. директора по УВР	постоянно
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	директор школы	постоянно
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	администрация школы делопроизводитель	постоянно
4	Создание комфортных рабочих мест учителей в каждом кабинете	директор зам. директора по АХЧ	постоянно
5	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	директор школы зам. директора по АХЧ	постоянно
6	Информирование населения о	директор школы	постоянно

	деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	зам. директора по ВР учитель информатики	
7	Внедрение электронных журналов и дневников.	администрация школы педагоги	постоянно
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	директор школы учитель информатики	постоянно

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации права на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ V. Управление Программой развития

5.1. Контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип "баланса интересов", который предусматривает обеспечение соблюдения интересов обучающихся, родителей, педагогического коллектива, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед педагогической и родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы
- принцип "баланса интересов", предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательных отношений
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий

Функциональный механизм реализации Программы включает планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития, мониторинг развития по следующим направлениям:

- создание условий для качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся
- использование современных образовательных технологий
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми
- развитие системы самоуправления
- развитие информационной среды школы
- организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений школы
- развитие системы государственно-общественного управления,
- совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Данные функциональные линии пронизывают подпрограммы Программы развития.

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы по согласованию с Учредителем.

Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации Программы, подготовка предложений по корректировке Программы, анализ выполнения Программы осуществляется рабочими группами. Руководители рабочих групп, их состав формируется методическим советом и утверждается приказом директора школы. Рабочие группы осуществляют

- разработку плана действий по реализации соответствующей подпрограммы Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции на каждый календарный год
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации подпрограммы
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью коллектива школы по реализации подпрограммы
- подведение итогов выполнения Программы на заседании педагогического совета;
- ежегодное представление информации о ходе реализации Программы развития перед родительской и ученической общественностью.

Координирует деятельность рабочих групп Научно-методический совет школы.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач Программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	периодичность
Первый этап (2018 год) – аналитико-проектировочный			
Директор, заместители директора	Формирование рабочих групп реализации подпрограмм	приказ	до 31.08.18
Руководители рабочих групп	Планирование и организация работы над подпрограммой, создание календарного плана-графика работы	План-график реализации каждой подпрограммы	до 10.01.19
Директор, заместители директора	Обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчётности	до 10.01.19
Второй этап (2019 – 2021 учебные годы) – реализующий			
Коллектив школы	Реализация подпрограмм		
Руководители рабочих групп	Контроль за соблюдением сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (2 раза в год: май, декабрь)
Директор, руководители рабочих групп	Контроль качества реализации подпрограмм	Отчёт о ходе реализации (представляется всем участникам образовательных отношений); анализ результатов реализации программы (приказ)	Ежегодно по итогам календарного года
Рабочие группы	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и в ход реализации программы	Предложения о внесении изменений	При необходимости

Научно-методический совет	Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчетов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Главный бухгалтер	Контроль эффективности расходования средств на программные мероприятия	Отчет	Ежегодно (по итогам года)
Третий этап (сентябрь – декабрь 2022) – аналитико-обобщающий			
Научно-методический совет	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 01.02.2022
Директор школы	Анализ выполнения программы	Публичный отчет	до 01.06.2022
Руководители рабочих групп	Определение перспектив дальнейшего развития <i>и др.</i>	Разработка проекта следующей Программы развития	31.06.2022 г

5.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы следующие риски

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	1. Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
1. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	2. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
2. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 3. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
1. Недостаточность ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	1. Систематический анализ полноты ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. 2. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5.3. Критерии эффективности Программы развития

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>1. Количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы.</p> <p>2. Положительная динамика промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>3. Количество победителей и призеров предметных олимпиад, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр.</p> <p>4. Количество авторских программ учебных курсов, спецкурсов.</p> <p>5. Повышение квалификация учителей школы</p> <p>6. Укомплектованность школы квали-фицированными кадрами.</p> <p>7. Выступления учителей на конференциях различных уровней, публикации.</p> <p>8. Количество обучающихся семинаров на базе школы.</p> <p>9. Количество психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования в школе.</p> <p>10. Количество обучающихся, охваченных диагностикой социально-психологической службы школы, ее результаты.</p> <p>11. Положительные показатели диагностики удовлетворенности качеством образовательного процесса всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>12. Динамика заболеваемости и травматизма.</p> <p>13. Количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку.</p> <p>14. Количество кабинетов, оборудованных современными ТСО.</p> <p>15. Количество компьютеров на одного обучающегося, скорость Интернета, оснащенность мультимедийными средствами обучения, ЭОР.</p> <p>16. Количество выпускников, подтвердивших итоговые отметки результата-ми ЕГЭ.</p>	<p>1. Соответствие образовательных и учебных программ современным образовательным стандартам.</p> <p>2. Эффективность применения новых образовательных технологий.</p> <p>3. Соответствие программ элективных курсов образовательным потребностям обучающихся и программам общего образования.</p> <p>4. Возможность выбора образовательного маршрута (профиля дополнительного образования) старшеклассниками.</p> <p>5. Степень открытости образовательной среды: использование социокультурного пространства города, района, страны; партнёрство с учебными заведениями региона, страны.</p> <p>6. Степень развитости общественного управления школы.</p> <p>7. Личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в общественной жизни школы.</p> <p>8. Эффективность работы единой внутришкольной информационной сети.</p>

РАЗДЕЛ VI. Ресурсно-финансовый блок

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
 - создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
 - выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.
- Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

Финансовые основы деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования «Каргопольский муниципальный район» и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом. Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации

Финансирование Программы развития предполагается по следующим направлениям

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение квалификации педагогов школы;
- поддержка инновационных и социальных проектов.

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств областного и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив школы планирует принять участие в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, спонсорские средства.

**Рецензия на программу развития муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования «Средняя школа № 2 с углубленным изучением
математики» на 2018-2022 годы»**

Программа развития представляет собой перспективный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные цели и задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

При анализе программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Средняя школа № 2 с углубленным изучением математики» на 2018-2022 годы» выявлены следующие недочеты:

- 1) не соблюдены требования, предъявляемые к структуре написания программ (Порядок разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования «Каргопольский муниципальный район»);
- 2) поставленные задачи не сопоставлены с ожидаемыми результатами;
- 3) ожидаемые результаты не содержат количественных показателей;
- 4) в программе не обозначены проблемы и пути их решения программными методами;
- 5) в перечне основных мероприятий не предусмотрено планирование мероприятий по годам ее реализации;
- 6) в программе не предусмотрены целевые показатели реализации программы;
- 7) не предусмотрено ресурсное обеспечение в разбивке по годам реализации программы.

Рекомендации по внесению изменений в программу развития:

- 1) привести в соответствие с Порядком разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования «Каргопольский муниципальный район» структуру программы;
- 2) соотнести поставленные задачи с ожидаемыми результатами реализации программы;
- 3) обозначить проблемы и пути их решения программными методами;
- 4) предусмотреть целевые показатели (качественные и количественные) в разбивке по годам в целях ежегодной оценки эффективности реализации программы.