

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Рабочие программы по учебникам А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой 5-9 классы (автор-составитель

- Н.Н.Черноиванова), Волгоград, Учитель, 2011 год

- 3. Программа «Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авторы: О.Б.Соболева, О.В.Медведева/ – М.: Вентана-Граф, 2019. – (ФГОС. Алгоритм успеха).

Программа ориентирована на УМК: О.Б. Соболева, О.В.Иванов Обществознание 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (ФГОС. Алгоритм успеха).

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности.

Программа О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой рассчитана на 34 часа ,

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения обществознания** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение

уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- предпрофильное самоопределение школьников.

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой социальной картины мира. Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим школьникам, актуализирует их личный социальный опыт, затрагивает их интересы. Курс «Обществознание» 5 класса является пропедевтическим. Подзаголовком курса являются слова «Введение в обществознание».

Задача курса «Обществознание» 5 класса – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В реальной жизни среднестатистический пятиклассник исполняет различные социальные роли – член семьи, ученик, одноклассник, друг, пешеход и т.д. Ему также приходится вступать в социальные, экономические и правовые отношения, переживать разнообразные психологические состояния. Ежедневно пятиклассник решает большое

число жизненных и учебных задач. Соответствующее расположение учебного материала позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе. Особенностью изучения обществознания в 5 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Обучающийся научится:

- пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- определять собственную активную позицию в общественной жизни,
- решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватные возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- соотносить собственное поведение с поступками других людей, с нравственными ценностями и нормами поведения, с установленными законодательством РФ нормами,
- убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами
- умениям реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоить приёмы работы с социально значимой информацией, её осмыслению;
- делать необходимые выводы
- давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развивать кругозор
- развивать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Структура программы (34 ч)

№	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой	Кол-во часов по рабочей программе
	<i>Введение. Начинаем изучать обществознание</i>	1 час	2час (1 час из резерва)
	<i>Утро пятиклассника</i>	4 часа	4 часа
1	<i>С добрым утром!</i>	1 час	1 час
2	<i>Собираясь в школу</i>	1 час	1 час
3	<i>По дороге в школу</i>	1 час	1 час
4	<i>Заключительное задание к главе1 Проект «Идеальное утро»</i>	1 час	1 час
	<i>«Рабочий день» пятиклассника</i>	7 часов	7 часов
5	<i>В школе</i>	2 часа	2 часа
6	<i>На перемене</i>	1 час	1 час
7	<i>Твои классные друзья</i>	1 час	1 час
8	<i>Участие в общественной жизни</i>	1 час	1 час
9	<i>Домашнее задание</i>	1 час	1 час
10	<i>Заключительное задание к главе 2 Проект «Идеальная школа»</i>	1 час	1 час
	<i>Полезный досуг пятиклассника</i>	6 часов	6 часов
11	<i>Прогулка</i>	1 час	1 час
12	<i>Дополнительное образование</i>	1 час	1 час
13	<i>В мире информации</i>	1 час	1 час
14	<i>Для чего нужен компьютер</i>	1 час	1 час
15	<i>Встреча с прекрасным</i>	1 час	1 час
16	<i>Заключительное задание к главе 3 Творческий проект «Своими руками»</i>	1 час	1 час

	Вечер в семейном кругу	10 часов	13 часов
17	<i>Современная семья</i>	1 час	1 час
18	<i>Сложные периоды в жизни семьи</i>	1 час	1 час
19	<i>Роли в семье</i>	1 час	1 час
20	<i>Братья и сёстры</i>	1 час	1 час
21	<i>Семейные традиции</i>	1 час	1 час
22	<i>Порядок в доме</i>	1 час	1 час
23	<i>Поход в магазин</i>	1 час	1 час
24	<i>Домашние питомцы</i>	1 час	2 час(1 час из резерва)
25	<i>Перед сном</i>	1 час	1 час
26	<i>Заключительное задание к главе 4 Проект «Семейный портрет»</i>	1 час	1 час
27	Итоговое занятие. Коллективный проект «Мой микрорайон»	1 час	2 час (1 час из резерва)
	<i>Уроки-резервы</i>	5 часов	3 часа
	Итого	34 часов	34 часов

Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
5 класс (34 ч)			
1. Введение. Начинаем изучать обществознание (2 ч)			
Что такое обществознание. Как работать с учебником	Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин	стр . 3-7
Глава 1. Утро пятиклассника (4 часа)			
3. С добрым утром! (1 час)			
Здоровый сон. Пробуждение. Утренняя зарядка. Завтрак, или Как надо есть.	Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; развитие социального кругозора; воспитание чувства ответственности; формирование	§ 1, стр . 8 - 15

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
		поликультурности	
4. Собираясь в школу (1 час)			
<p>Когда собираться в школу? Поговорим о внешнем виде. Школьная форма. Как следить за своей одеждой?</p>	<p>Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса, работать с интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на своё поведение</p>	<p>Воспитание чувства ответственности; формирование уважительного отношения к домашнему труду; формирование основ экологической культуры; освоение правил поведения, связанных с внешним видом; развитие коммуникативной культуры; развитие ИКТ-компетенций; развитие эстетического сознания</p>	<p>§ 2, стр . 15 - 21</p>
5. По дороге в школу (1 час)			
<p>Как вести себя на улице? Плата за проезд.</p>	<p>Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры; приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; самостоятельно осуществлять психологический тренинг; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания</p>	<p>§ 3, стр . 21 - 26</p>
6. Урок-проект, ПОУ «Идеальное утро» (1 час)			
<p>Индивидуальный проект. Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа</p>	<p>Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту деятельность, оформлять результаты этой деятельности; реализовывать в собственной жизни полученные теоретические знания</p>	<p>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения, формирование основ экологического мышления, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач</p>	<p>стр . 27</p>
Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (7 часов)			
7. В школе (1 час)			
<p>Образование. Устав школы.</p>	<p>Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; освоение</p>	<p>§ 4, стр</p>

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр.
	осуществлять смысловое чтение и создание символа, работать с интернет-ресурсами, инсценировать социальную ситуацию	социальных норм, правил поведения; формирование гражданской ответственности; осознание и реализация своих прав и обязанностей; формирование ИКТ-компетенций	. 28 - 29
8. В школе (1 час)			
Урок вчера и сегодня. Поведение на уроке.	Извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации, высказывания, осуществлять смысловое чтение, уметь анализировать символы, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями	Усвоение гуманистических и демократических ценностей; развитие морального сознания; формирование нравственных чувств гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания; осознание своего места в коллективе класса; расширение кругозора	§ 4, стр. 29 - 31
9. На перемене (1 час)			
Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой.	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности	§ 5, стр. 31 - 36

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
10. Твои классные друзья (1 час)			
<p>Непохожие. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Кто твои родственники?</p>	<p>Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях</p>	<p>Развитие социального кругозора; развитие способностей делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп; формирование личностных основ поликультурности, толерантности; владение монологической устной речью; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>§ 6, стр . 36 - 42</p>
11. Участие в общественной жизни (1 час)			
<p>Общественная жизнь в школе. Буду самым первым! Надо ли участвовать в общественной жизни? Юный гражданин.</p>	<p>Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, несложные документы</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности к саморазвитию; ведение диалога с другими людьми и достижение в нём взаимопонимания; развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	<p>§ 7, стр . 43 - 50</p>

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
		<p>собственным поступкам; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	
12 Домашнее задание (1 час)			
<p>Каким бывает домашнее задание? Зачем выполнять домашнее задание? Как правильно делать домашнее задание? Домашнее задание, дневники и оценки.</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки; принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; освоение социальных норм, правил поведения; формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>§ 8, стр . 50 - 56</p>
13. Урок-проект «Идеальная школа» (1 час)			
<p>Индивидуальный или коллективный проект отдельных элементов идеальной школы или такой школы в целом</p>	<p>Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи — составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств её реализации, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>стр . 56</p>

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
		сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	
Глава 3. Полезный досуг пятиклассника (6 часов)			
14. Прогулка (1 час)			
<p>Дворовые компании: вчера и сегодня. Роль уличной компании. Осторожно: плохая компания! Опасная прогулка. Сохраняйте природу!</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению, составлять письменный рассказ, привлекать социальный опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизировать изучаемый материал на примерах из жизни региона, анализировать социальную информацию в стихотворном источнике, анализировать и сравнивать элементарный нормативный документ</p>	<p>Освоение приёмов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; владение экологическим мышлением; владение связной письменной речью; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение социальных норм, правил поведения</p>	<p>§ 9, стр . 57 - 63</p>
15. Дополнительное образование (1 час)			
<p>Каким может быть образование? Виды дополнительного образования. Занятия спортом.</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приводить примеры; классификации; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса; осуществлять поиск дополнительной информации, подготовку сообщения</p>	<p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>§ 10, стр . 63 - 70</p>

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
		классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора	
16. В мире информации (1 час)			
Роль информации в современном мире Средства массовой информации Как выбирать информацию	Извлекать социальную информацию из фотографического источника, привлекать личный опыт для решения познавательных задач; осуществлять анализ и оценку собственного социального опыта, извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника, осуществлять классификацию, выражать и аргументировать собственную позицию, анализировать значение социального явления; привлекать родителей к решению познавательных задач, формулировать правила поведения	Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; понимание роли окружающей среды как важного фактора в формировании качеств личности, её социализации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	§ 11, стр . 70 - 74
17. Наш помощник — компьютер (1 час)			
Возможности компьютера Интернет	Извлечение социальной информации из фотографического источника, привлечение личного опыта для решения познавательных задач, анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ	Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения; постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности	§ 12, стр . 74 - 77
18. Встреча с прекрасным (1 час)			

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
<p>Культура в жизни человека Что такое искусство? Этот волшебный мир театра. Искусство кино</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое исследование, определять значения социального явления</p>	<p>Умение развивать эстетическое сознание через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам; знание основ культурного наследия народов России и человечества; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>§ 13, стр . 77 - 84</p>
19 Проект «Своими руками» (1 час)			
<p>Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей</p>	<p>Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий, соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта</p>	<p>Осознание умения самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение работать индивидуально и в группе, а также применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни</p>	<p>стр .84</p>
Глава 4. Вечер в семейном кругу (10 часов)			
20. Современная семья (1 час)			
<p>Что такое хорошая семья. Роль семьи в жизни человека Роль семьи в жизни общества</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты, давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p>	<p>§ 14, стр . 85 - 90</p>

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
	источника социальной информации	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение определять понятия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение работать с источниками социальной информации; владение устной речью	
21. Сложные периоды в жизни семьи (1 час)			
Проблемы современной семьи Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей	Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения, искать, сравнивать дополнительную социальную информацию	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение приёмов работы с социально значимой информацией	§ 15, стр . 91 - 94
2 2. Роли в семье (1 час)			
Семейные роли. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для определения собственной социальной позиции; осознание своей роли в мире; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие морального сознания; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	§ 16, стр . 94 - 99
23. Братья и сёстры (1 час)			
Важная часть жизни Особые братья и сёстры Конфликты братьев и сестёр	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;	§ 17, стр . 99 - 104

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
	теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять смысловое чтение	
24. Семейные традиции (1 час)			
Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию, искать дополнительную социальную информацию	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание значения семьи в жизни человека и общества	§ 18, стр . 105 - 110
25. Порядок в доме (1 час)			
Домашний труд подростка и его значение Правильная организация домашнего труда подростка. Комната подростка. Порядок в вашей комнате	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи, искать социальную информацию в интернет-источниках, анализировать данные социологического опроса, составлять рекомендации по социальному поведению	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; умение	§ 19, стр . 110 - 116

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
		<p>преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую для решения познавательных задач; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; владение основами самоконтроля; формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>	
26. Поход в магазин (1 час)			
<p>Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты.</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, определять цели социального поведения, использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; классифицировать; объяснять различные высказывания и точки зрения, решать простейшие экономические задачи, давать оценку социальному поведению, устанавливать соотношение материальных и духовных ценностей, привлекать социальное окружение для решения познавательных задач</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; развитие и освоение приёмов работы с социально значимой информацией, а также умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>§ 20, стр . 116 - 122</p>
27-28. Домашние питомцы (2 час)			
<p>Рядом с человеком. Животное в доме.</p>	<p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную</p>	<p>Понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности; формирование познавательного интереса к изучению</p>	<p>§ 21, стр . 123 - 128</p>

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
	информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов, формулировать нравственную оценку, различать особенности образа жизни в городе и в деревне, формулировать тему и готовить сообщение по ней	общественных дисциплин; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; владение экологическим мышлением, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Осуществление смыслового чтения; владение основами самоконтроля и самооценки	
29. Перед сном (1 час)			
Итоги дня. Дела и поступки. Самовоспитание.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, давать нравственную оценку социальным ситуациям и собственному социальному поведению, извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание	Воспитание чувства ответственности и долга; формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие морального сознания, а также осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение навыками самоконтроля, самооценки; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы	§ 22, стр . 129 - 134
30. Проект «Семейный портрет» (1 час)			
Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи	Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление	Формирование мотивов и развитие интересов к познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение выбирать наиболее эффективные; умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля и самооценки	стр . 134
-31. Презентация индивидуальных проектов (1 час)			

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал	§, стр .
<p>Всем классом составить карту микрорайона, на которую наносятся все объекты, изученные на уроках обществознания в этом году</p> <p>32-33. Коллективный проект «Мой микрорайон»</p>	<p>Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов других людей; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение формировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; овладение навыками ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные из них; умение осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля и самооценки</p>	<p>стр . 135</p>
<p>34.</p>	<p>Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</p>		