

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
учителей

Маланков Н. В.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР

Зам. Директора
« 14 » сентября 2016 г.

«Утверждаю» Директор
МОУ "Средняя школа № 2"

Директор
«14» сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО обучающихся 1 ступени МОУ "Средняя школа №2 с углубленным изучением математики"

1. Общие положения.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в его обучения (в данном случае на 1 ступени обучения). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности(учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.), и является важным элементом современного подхода к образованию.

Портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, по данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку, что позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить веры ребенка в себя, в свои силы в самом начале пути, - оценочная составляющая портфолио;
- создание места для накопления способов и средств действий ("инструментов") обучающегося и изготовления их с помощью различных "справочников", "помощников", которые позволяли бы школьникам решать большой класс частных практических задач, - "инструментальная" составляющая портфолио;
- создание места для построения "пути" (маршрута) движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути как для всего класса, так и отдельных учеников- рефлексивная составляющая портфолио.

Основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен".

Концепция портфолио: "Портфолио – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика. В качестве накопительной оценки портфолио отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования".

Материал портфолио накапливается не один год, а в течение всего периода обучения.

2. Цели и задачи портфолио.

Основные цели:

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся;
- прогнозирование траектории личностного развития ребенка;
- индивидуализация образования.

Основные задачи:

- формировать умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- развивать навыки рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся.

3. Организация работы с портфолио.

Введение портфолио рекомендуется каждому обучающемуся с 1 по 4 класс и предполагает представление отчета по итогам каждого учебного года.

В первой четверти классным руководителем проводится работа по ознакомлению обучающихся и родителей (законных представителей) с правилами работы с портфолио.

Работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, воспитателей групп продленного дня, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио возлагается на учащихся, родителей, классных руководителей и воспитателей групп продленного дня.

Обучающийся:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных планов.

Классный руководитель, воспитатель группы продленного дня :

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении и оформлении портфолио.

Администрация:

- организует работу по реализации в практике работы школы технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4. Структура портфолио.

Портфолио достижений обучающегося – документ единого образца, представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов.

Раздел "Мой портрет" включает в себя:

- личные данные обучающегося;
- автобиографию (резюме) обучающегося;
- результаты диагностики готовности к школьному обучению;
- информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;

Раздел "Мой мир"

Раздел "Моя учебная деятельность"

Раздел "Лист моих взаимодействий"

Раздел "Мое творчество"

Раздел "Мои впечатления"

Раздел "Мои достижения"

Раздел "Отзывы и пожелания"

В портфель достижений могут также входить оценочные листы и листы наблюдений, заполняемые учителями и школьными психологами по результатам внутренней оценки.

5. Оценка результатов портфолио.

По результатам накопленной оценки достижений (портфеля достижений) делаются выводы о

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце первого класса проводится презентация портфолио. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

"Самый оригинальный портфолио";
"За лучшее оформление портфолио";
"За трудолюбие!";
"За разносторонность интересов";
"За творческий подход" и др.

В конце второго – четвертого классов проводятся анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производится экспертной группой, в которую входят: классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, представитель родительского комитета класса. Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления итоговой оценки их портфолио.