

# Рабочая программа учебного курса «Технология» 7 класс (технический труд)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 7-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Авторская программа по технологии 7 класс (под редакцией Казакевича В.М./авторы: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова)
2. В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г..

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Согласно учебному плану в 7 классе проводится 68 часов по 2 часа в неделю, из них- контрольных работ 2 ч., практических- 40ч.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1) Программы курса технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В.М. Казакевич, 2019 года; 2) предметная линия учебников В.М. Казакевича для 5-9 классы;  
3) Казакевич В.М ; Технология. Проекты и кейсы. 7 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://nsportal.ru/> Образовательная социальная сеть

<https://infourok.ru/> Инфоурок

[https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology\\_kaz\\_06/index.html](https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_kaz_06/index.html) разработка уроков <https://videouroki.net/> видеоуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

деревообрабатывающий станок, металлообрабатывающий станок, наборы инструментов и электрооборудование, электронная доска, компьютер с проектором. Программы курса технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В.М. Казакевич, 2019 года

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Технология» в 5–8-х классах (на уровне предпрофильного образования) у обучающихся происходит формирование базы знаний и умений для решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, необходимых для безопасной жизнедеятельности и для продолжения технологического образования на уровне среднего общего образования.

Данная рабочая программа построена с учетом межпредметных связей, реализующихся с учетом сформированных у обучающихся предметных знаний и УУД.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### **Предметные результаты**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Научится:**

- понимать содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- получит и проанализирует опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получит и проанализирует опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

#### **Получит возможность научиться:**

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

#### **Личностные результаты**

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

### **Регулятивные УУД:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

## **Содержание учебного предмета «Технология» в 7 классе**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **1. Модуль «Производство и технологии»**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.  
Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.  
Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.  
Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.  
Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.  
Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.  
Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.  
Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.  
Современный транспорт и перспективы его развития.

#### **2. Модуль «Технологии обработки материалов»**

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.  
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.  
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.  
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

#### **3. Модуль «Робототехника»**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.



Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

#### **4 Модуль. «Компьютерная графика. Черчение»**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД, ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---

	<b>Тема 1.Производство и технологии.</b>	-формирование навыков распорядка и правил поведения в кабинете. Правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.	<b>4</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1-2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.		<b>2</b>	
3-4	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.		<b>2</b>	
	<b>Тема 2.Компьютерная графика. Черчение.</b>		<b>6</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
5-6	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;	<b>2</b>	
7-8	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности;	<b>2</b>	
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали.	- освоение техники безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании.	<b>2</b>	
	<b>Тема 3 Технологии обработки материалов.</b>		<b>50</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
11-12	Столярные шиповые соединения.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;	<b>2</b>	
13-14	Технология шипового соединения.	- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности;	<b>2</b>	
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных	- освоение техники безопасности при работе на	<b>2</b>	

17-18	фасонных поверхностей деталей из древесины.	деревообрабатывающем оборудовании.		
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.		2	
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Заточка и настройка		2	
23-24	дереворежущих инструментов.			
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6		2	
27-28	Виды и назначение токарных резцов.		2	
29-30	Управление токарно-винторезным станком.			
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке.		2	
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.		2	
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.		2	
37-38	Нарезание резьбы.			
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика.		2	
41-	Технология изготовления		2	

42	мозаичных наборов.			
43-44	Мозаика с металлическим контуром.		2	
45-46	Тиснение по фольге.		2	
47-48	Декоративные изделия из проволоки.		2	
49-50	Басма			
51-52	Просечной металл.		2	
53-54	Чеканка.		2	
55-56	Основы технологии малярных работ.		2	
57-58	Основы технологии плиточных работ.		2	
59-60	Производство и обработка стекла.			
	<b>Тема 4. Робототехника.</b>		8	
61-62	Современные материалы. Композитные материалы.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
63-64	Современный транспорт и перспективы его развития.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;	2	
65-66	Этапы проектной деятельности К/Р по итогам учебного года	- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности;	2	
		- освоение техники безопасности при работе на		

67- 68	Технологии обработки пластмасс и других материалов.	деревообрабатывающем оборудовании.	2 68	
-----------	---	------------------------------------	---------	--

### Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
1.Производство и технологии				
1-2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	2		
3-4	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2		
2. Компьютерная графика. Черчение.				
5-6	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2		
7-8	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	2		
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали.	2		
3.Технологии обработки материалов				
11-12	Столярные шиповые соединения.	2		
13-14	Технология шипового соединения.	2		
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	2		
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2		
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	2		
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2		
23-24	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2		
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2		
27-28	Виды и назначение токарных резцов.	2		
29-30	Управление токарно-винторезным станком.	2		
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	2		
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2		
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2		
37-38	Нарезание резьбы.	2		
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2		
41-42	Технология изготовления мозаичных наборов.	2		

43-44	Мозаика с металлическим контуром.	2		
45-46	Тиснение по фольге.	2		
47-48	Декоративные изделия из проволоки.	2		
49-50	Басма	2		
51-52	Просечной металл.	2		
53-54	Чеканка.	2		
55-56	Основы технологии малярных работ.	2		
57-58	Основы технологии плиточных работ.	2		
59-60-	Производство и обработка стекла.	2		
<b>4.Робототехника</b>				
61-62	Современные материалы. Композитные материалы.	2		
63-64	Современный транспорт и перспективы его развития.	2		
65-66	Этапы проектной деятельности К/Р по итогам учебного года	2		
67-68	Технологии обработки пластмасс и других материалов.	2		
<b>Итого</b>		<b>68</b>		

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течении всего обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответов;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения.

1.Отметка "5" ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;
- работа выполнена аккуратно, правильно;
- фактические ошибки отсутствуют;
- работа выполнена своевременно.

2.Отметка "4" ставится, если

- имеются незначительные погрешности в работе;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы.

В работе допускается не более 2-х недочетов

3.Отметка "3" ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения;
- в ней имеются отдельные нарушения последовательности и правильности выполнения;
- оформление работы не аккуратное;
- работа выполнена не своевременно, с опозданием.
- В работе допускается не более 4-х недочетов.

4. Отметка "2" ставится, если

- работа не завершена;
- допущено много фактических ошибок;
- отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. (отправляется на доработку)

#### При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если
-----------------------	--	------------------------------	--	------------------------------



<b>требования</b>		<b>учащийся:</b>		<b>учащийся:</b>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	разработок современным требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

**При выполнении тестов.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы*

*Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы*

*Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы*