

Рабочая программа учебного курса «Технология» 5класс (технический труд) Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 5-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Авторская программа по технологии 5класс (под редакцией Казакевича В.М./авторы: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова)
2. В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программы курса технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В.М. Казакевич, 2019 года

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Технология» в 5–8-х классах (на уровне предпрофильного образования) у обучающихся происходит формирование базы знаний и умений для решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, необходимых для безопасной жизнедеятельности и для продолжения технологического образования на уровне среднего общего образования.

Данная рабочая программа построена с учетом межпредметных связей, реализующихся с учетом сформированных у обучающихся предметных знаний и УУД.

На изучение предмета «Технология» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), из них контрольных работ – 2, практических работ – 40

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Предметные результаты

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Научится

- Понимать содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- получит и проанализирует опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получит и проанализирует опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Получит возможность научиться:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

Содержание учебного предмета «Технология» в 5 классе

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Производство и технологии. Элементы техники» (8 ч)

Понятие технологии, техносферы. Современные средства труда. Продукт труда. Техника безопасности. Основные признаки технологии.

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Двигатели и передаточные механизмы.

Органы управления и системы управления техникой. Конструирование и моделирование техники

2.Модуль «Технологии обработки материалов» Технология создания изделий из древесных материалов с использованием плоскостных деталей (28 ч)

Древесина. Лиственные и хвойные породы древесины. Пиломатериалы и древесные материалы. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Понятие об изделии и детали. Графическое изготовление изделий и деталей. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям. Технологическая карта и ее назначение. Рабочее место и инструменты для обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

3.Модуль «Технологии производства материалов» Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки (20 ч)

Металлы, их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Понятие об изделии и детали. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения графической документации для деталей. Слесарный верстак и его назначение. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения. Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения.

4 Модуль. Технологии получения, преобразования и использования энергии, обработки и получения информации (6 ч)

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация и её виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Социально-экономические технологии.

5 Модуль. Проектные работы (8 ч)

Основные теоретические сведения Понятие о творчестве, творческом проекте. Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, источники информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта. Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация. Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия). Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: элементы экономического и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (6 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Воспитательный потенциал урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Тема 1. Основы производства	-формирование навыков распорядка и правил поведения в кабинете. Правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Тема 2. Общая технология.		2	
3-4	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/

	документация.			
	Тема 3. Техника		4	
5-6	Двигатели и передаточные механизмы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. 	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
7-8	Органы управления и системы управления техникой. Конструирование и моделирование техники			
	Тема 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.		28	
9-10	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности; - освоение техники безопасности при работе на 	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
11-12	Графическое изображение деталей и изделий из древесины			
13-14	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.			
15-16	Последовательность изготовления деталей из древесины			
17-				

18	Разметка заготовок из древесины	деревообрабатывающем оборудовании.					
19-20	Пиление заготовок из древесины						
21-22	Строгание заготовок из древесины						
23-24	Сверление изделий в деталях из древесины						
25-26	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.						
27-28	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами						
29-30	Соединение деталей из древесины клеем						
31-32	Зачистка поверхностей деталей из древесины						
33-34	Отделка изделий из древесины						
35-36	Художественная обработка материалов: выпиливание лобзиком, выжигание по дереву.						
	Тема 5. Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки					8	
37-38	Металлы, их основные свойства и область применения				- формирование безопасных приемов работы при изготовлении изделий из тонколистового металла и	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/

39-40	Тонколистовой металл и проволока	<p>проволоки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию индивидуальной и групповой работы. 		
41-42	Рабочее место для ручной обработки металлов			
43-44	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов			
45-46	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов			
47-48	Правка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки			
49-50	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы			
51-52	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы			
53-54	Устройство настольного сверлильного станка.			
55-56	Получение отверстий в заготовках из металлов			
57-58	Отделка и сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.			
	Тема 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии			

59-60	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.	<p>формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;</p> <p>- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;</p>	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Тема 7. Технологии получения, обработки и использования информации			
61-62	Информация и её виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Социально-экономические технологии.	<p>формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;</p> <p>- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;</p>	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Тема 8-9. Технологии растениеводства			
61-62	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	<p>формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;</p> <p>- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;</p>		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Тема 10. Социально-экономические технологии		2	
	Методы сбора информации в	формирование сквозных технологических	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/

63-64	социальных технологиях	компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;		
	Тема 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности		4	
65-66	Этапы проектной деятельности К/Р по итогам учебного года	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным инструментом;	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
67-68				

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1. Основы производства (2 часа)				
1-2	Понятие технологии, техносферы. Современные средства труда. Продукт труда. Техника безопасности.	2		
2. Общая технология (2 часа)				
3-4	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.	2		
3. Техника (4 часа)				
5-6	Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой	2		
7-8	Конструирование и моделирование техники	2		
4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов: древесины. 28 (часов)				
9-10	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2		
11-12	Графическое изображение деталей и изделий из древесины	2		
13-14	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2		
15-16	Последовательность изготовления деталей из древесины	2		
17-18	Разметка заготовок из древесины	2		

19-20	Пиление заготовок из древесины	2		
21-22	Строгание заготовок из древесины	2		
23-24	Сверление изделий в деталях из древесины	2		
25-26	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	2		
27-28	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	2		
29-30	Соединение деталей из древесины клеем	2		
31-32	Зачистка поверхностей деталей из древесины	2		
33-34	Отделка изделий из древесины	2		
35-36	Художественная обработка материалов: выпиливание лобзиком, выжигание по дереву.	2		
5. «Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» (20 ч)				
37-38	Металлы, их основные свойства и область применения.	2		
39-40	Тонколистовой металл и проволока	2		
41-42	Рабочее место для ручной обработки металлов	2		
43-44	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2		
45-46	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	2		
47-48	Правка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2		
49-50	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2		

51-52	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2		
53-54	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2		
55-56	Устройство настольного сверлильного станка. Получение отверстий в заготовках из металлов.	2		
57-58	Отделка и сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2		
6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)				
59-60	Механическая энергия. Работа и энергия. Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии.	2		
7. Технологии получения, обработки и использования информации (2 часа)				
61-62	Информация и её виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Социально-экономические технологии.	2		
8-9. Технологии растениеводства и животноводства (2 часа)				
63-64	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	2		
10. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)				
65-66	Этапы проектной деятельности К/Р по итогам учебного года	2		
67-68	Методика научного познания и проектной деятельности Компьютерная графика	2		
Итого		68		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течении всего обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответов;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения.

1. Отметка "5" ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;
- работа выполнена аккуратно, правильно;
- фактические ошибки отсутствуют;
- работа выполнена своевременно.

2. Отметка "4" ставится, если

- имеются незначительные погрешности в работе;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

В работе допускается не более 2-х недочетов

3. Отметка "3" ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения;
- в ней имеются отдельные нарушения последовательности и правильности выполнения;
- оформление работы не аккуратное;
- работа выполнена не своевременно, с опозданием.
- В работе допускается не более 4-х недочетов.

Отметка "2" ставится, если

- работа не завершена;
- допущено много фактических ошибок;
- отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. (отправляется на доработку)

Темы творческих проектов по технологии для девочек 5 класс

1. Воскресный бутерброд
2. Диванная подушка
3. Игольница
4. Кукла-закрутка
- 5."Лоскутное изделие для кухни-столовой.
- 6.Моделирование фартука.
- 7.Прихватка в технике лоскутного шитья.
- 8.Серверовка стола к завтраку.
9. Фартук
10. Экосумка.

11. Выращивание рассады

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном,	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

	положения конкретными примерами.	самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>

		значения.		
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы